

المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة
العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكassar



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

محمد يسري

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦

كلية التربية و شؤون التدريس قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية
الحكومية مكاسر

٢٠١٧

شهادة بأصالة الرسالة

صرح الباحث الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله
بالنفس، و إذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو
إن انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة
التي حصل عليهما الباحث باطلتان للحكم.

مكاسر، ١٣ محرم ١٤٣٩ هـ

٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

الباحث


محمد يسري

ت: ٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: محمد يسري، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦ بالموضوع: " المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار" قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ م. الموافق لتاريخ ٤ ربيع الأول ١٤٣٨ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات. لجنة المناقشة:

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

الرئيسة : الدكتور حمكا، م.تح.إ.

السكرتيرة : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أغ.، م.فد.

المناقش الأول : الدكتور اندوس هادينغ ، م.أغ

المناقش الثاني : الدكتور الحاج. مرجوني، م.فد. أ

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور. الحاج شريف الدين أوندينج، م.أ.غ.

المشرف الثاني : الدكتور رقي، س.أغ.، م.فد.إ.

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد | S S A R

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب محمد يسري ، رقم التسجيل:
ت/٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦، بعنوان: " المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match*
في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار
"، و بعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد
إستوفت الشروط العلمية المطلوبة، و أن الرسالة صالحة للمناقشة.

سمات-غوا، ١٣ محرم ١٤٣٩ هـ

٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور رفي، س.أ.غ.، م.فد.إسم

الأستاذ الدكتور.الحاج شريف الدين أوندينج، م.أ.غ.

ن ا ف: ١٩٦٩٠٤٠٩١٩٩٧٠٣١

ن ا ف: ١٩٦٥٠٨١٥١٩٨٧٠٣١٠٠٢

كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان و الإسلام و الصلاة و السلام على أشرف الأنام سيدنا محمد و على آله و أصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله و حده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله. و بعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة و التوفيق و الهداية و المعرفة و الفهم حتى تمكنت من إاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجه الباحث مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل و خدمة مختلف الأقوام استطاع الباحث في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. و لذلك، ود الباحث أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين و المشرفين و المشجعين منهم:

١. فضيلة و الديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "محمد يوسف" و الأم

"شريفة إنتان" اللذان قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن

الرشد و ساعدني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي و أسأل الله أن يمد في عمرهما و أن يرزق لهما الصحة و العافية و يهديهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر و نوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. كنائب المدير الأول، و الأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. كنائب المدير الثاني، و الأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. كنانة المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم و أفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس و نوابه فضيلة الدكتور موليونو دموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول و فضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية و فضيلة الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم و أفكارهم في توجيه كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. كسكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية و هما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور.الحاج شريف الدين أوندينج، م. أ.غ. كالمشرف الأول و فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. كالمشرف الثاني اللذين ساعداني و أرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.
٦. جميع الأساتذة و المدرسين الذين بذلوا جهودهم و طاقا م في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.
٧. جميع الأصدقاء و الإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص و الطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني و أعاروني الكتب المتعلقة هذه الرسالة و أمدوني بما لديهم من أفكار و آراء في إعداد هذه الرسالة.

و أخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة و
عونا بين لدي القراء و لا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، و أسأل الله
التوفيق و الهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ١٣ محرم ١٤٣٩ هـ

٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

الباحث



محمد يسري

ت: ٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

محتوية الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	شهادة بخلوص الرسالة
ج.....	الإعتماد على الرسالة
د.....	موافقة المشرفين
ه.....	كلمة التمهيد
ل.....	محتوية الرسالة
ط.....	جريد البحث

الباب الأول: مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية المشكلة
٢.....	الفصل الثاني : مشكلة البحث
٣.....	الفصل الثالث : الفرضية
٣.....	الفصل الرابع : تويح معني الموضوع
٥.....	الفصل الخامس: اهداف البحث و فوائده البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

٧.....	الفصل الأول: الإستعراض المكتبي
٧.....	أ. استخدام طريقة <i>make a match</i>
١١.....	ب. استخدام طريقة <i>mind mapping</i>

ج. النتائج تعلم اللغة العربية ١٥

الباب الثالث: ترق البحث

الفصل الأول : السكان وعينة ١٧

الفصل الثاني : نوع ونموذج بحث ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث ٢٠

الفصل الرابع : أدوات البحث ٢٣

الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشته

أ. نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind*

mapping في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار ٣١

ب. نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *make a*

match في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار ٣٩

ج. مقارنة نتائج تعلم الطالب في المواد الحوار مع استخدام طريقة

mind mapping and make a match في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار ٤٧

الباب الخامس: الخاتمة

٦٤.....	الفصل الأول : الخلاصة
٦٥.....	الفصل الثاني : الإقتراحات
٦٦.....	المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

تجريد البحث

اسم الباحث : محمد يسري

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٥٦

عنوان الرسالة : المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

هذه الرسالة تبحث عن المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match*

في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار، و المشكلات التي يستعمل الباحث لبحث هذه الرسالة فهي: كيف كان استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟ كيف كان استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟ هل هناك فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟

أما منهج البحث الذي يستعمل الباحث لبحث هذه الرسالة فهو منهج

البحث الكمي، من حيث نوعه فهذا البحث من نوع البحث "One- Shot Case

Study Design " في هذا التصميم يتم وضع الموضوع في فئة لتلقي العلاج وبعد ذلك يعطى بعد الاختبار . مع تصميم الرسومات البحثية التالية.

و بعد أجرى الباحث بحثه، قد وجد الباحث أن نتائج تعلم اللغة العربية على الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة *make a match* في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار لديهم ٨٧ طالبا في المتوسط، فإنه يدل على أن متوسط نتائج تعلم الطلاب يتم تصنيفها على أ ١ مرتفعة وعالية جدا، أما باستخدام طريقة *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار هو ما متوسطه ٧٧، فإنه يدل على أن متوسط تعلم الطلاب مرتفع.

و الإستنتاج من هذه النتائج أن هناك فرق، باستخدام طريقة *make a match*

و طريقة *mind mapping* في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية المشكلة

التعلم هو تغيير في الشخص كنتيجة من التعامل بين الشخص و بيئته التي تجعله قادر على أن يمارس حياته الطبيعية في بيئته^١ (عبد الرحمن، ١٩٩٣: ٩٨).

عملية التعلم هي مألوف في آذان كل فرد لأنها قيد التشغيل بالفعل منذ فترة قديمة، على الرغم من أن عملية التعليم والتعلم الأولى تجري في بيئة غير رسمية. ولكن بتقديم الزمن، والمدارس بدأت يجري لها بناؤها بحيث أن عملية التعلم تحدث في بيئة رسمية حتى وصلت إلى مرحلة من الاجتماعات المقررة في كل أسبوع. ولكن في المدارس مع ذلك المشاكل لا تزال موجودة في كل عملية التعلم، حيث يكون الطلبة صعوبة على فهم الدروس التي ألقاها المعلمون والمدرسون اما فهم.

من مختلف المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم، مما يجعل المعلمين وخبراء التعليم زمام المبادرة لإنتاج عملية التعلم أكثر متعة من خلال جعل أسلوب التعلم. طريقة التعلم هو الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في الأنشطة

^١عبد الرحمن، *Psikologi Pendidikan* (١٩٩٣، cet. ١) : فكرة : Tiara Wacana، ٩٩٣: ص. ٩٨.

الملموسة التي تم إعدادها لغرض تحقيقها على النحو

الأمثل^٢ (سانجاي، ٢٠٠٨: ١٤٧)

لا شك كل طريقة لها مستويات مختلفة في فهم الطلاب، وبين طريقة التعلم هو *mind mapping and make a match*. أحيانا بعض الطلاب بسرع فهم عن دراستهم بطريقة واحدة وأحيانا بعض الطلاب الآخر الذين يفهمون دراستهم بطريقة أخرى.

بنظر هذا الحال، فأحاول أن أبحث هذه المشكلة بالموضوع المقارنة بين طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار "

الفصل الثاني : مشكلة البحث

اعتمادا على الخلفية المذكورة فمشكلة البحث فيما يلي :

١. كيف كان استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟

^٢ سانجاي، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan

(جكرة : Kencana Prenada ، ٢٠٠٨) ص. ١٤٧.

٢. كيف كان استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟

٣. هل هناك فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار؟

الفصل الثالث : الفرضية

وبناء على صياغة مشكلة ما أوردناه أعلاه، وضعت فرضية كما إجابة مؤقتة للمشاكل الناشئة. يمكن للمؤلفين تقديم إجابة مؤقتة (فرضية) للمشاكل المطروحة هو " هناك فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

الفصل الرابع : توضيح معني الموضوع

ويعتبر لتجنب احتمال الاختلاف في التفسير بين القراء على هذه الورقة، تنص الكتاب بالمعنى قبل كلمة كمتغير في عنوان هذه الورقة.

ولما كانت هذه المتغيرات:

١. استخدام طريقة *make a match*

استخدام طريقة *make a match* هو نظام التعلم التي تشجع على غرس المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على التعاون، والقدرة على التفاعل بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال لعبة تبحث عن شريك بمساعدة بطاقات^٣ (الوهاب، ٢٠٠٧: ٥٩).

٢. استخدام طريقة *mind mapping*

استخدام طريقة *mind mapping* هو الأسلوب الذي يمكن تعيين سجل التفكير الإبداعي وفعالة وتعزيز وتطوير قدرات العمل الجيد النصف الأيمن في المخ أو اليسار نصف الكرة الدماغية التي قد تكون في شخص^٤ (بوبي دي جمال، مايك هيرناك، ٢٠٠٣: ١٥٣).

٣. النتائج تعلم اللغة العربية.

نتائج دراسة اللغة العربية في السؤال هنا هو وقد تم الحصول على درجة اكتساب الطلاب بعد تنفيذ طريقة *mind mapping and make a match* في عملية التعلم.

^٣ الوهاب، *Metode Dan Mode-Model Mengajar* (بندون : Alfabeta، ٢٠٠٧) ص ١٧.

^٤ بوبي دي جمال، مايك هيرناك، *Membiarkan Belajar Nyaman & Menyenangkan* (بندون : PT. Mizah، ٢٠٠٣)

وهكذا، واستخدام طريقة *mind mapping and make a match* إلى نتائج التعلم من الطلاب في عملية التعلم هو فقط لرؤية الذي يستخدم على نحو أكثر فعالية في تعليم اللغة العربية من أجل زيادة مخرجات تعلم الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

الفصل الخامس : اهداف البحث و فوائده البحث

الهدف البحوث

والهدف من هذه الدراسة حسب المؤلف عنوان اعتمدت، وهي:

١. لمعرفة استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

٢. لمعرفة استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

٣. لمعرفة فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

فوائده البحث

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا فائدة من هذه الدراسة ما يلي:

١ تقديم معلومات عن أي اختلاف كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* على نتائج تعلم الطلاب، لذلك قد يكون النظر في مجال الأعمال التجارية وتحسين الجودة في التعليم بشكل عام وتحسين مخرجات التعلم العربية على وجه الخصوص.

٢. كمرجع للباحثين الشباب في إجراء تحقيق أو إعداد الأعمال العلمية، بحيث لا هم الخلط بعد الآن ما هي الخطوات التي ينبغي القيام به في عملية البحث وإعداد الأعمال العلمية من هذا القبيل.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الإستعراض المكتبي

١. استخدام طريقة *make a match*

طرق *make a match* هو نظام التعلم التي تشجع على غرس المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على التعاون، والقدرة على التفاعل بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال لعبة تبحث عن شريك بمساعدة بطاقات.^٥ (الوهاب، ٢٠٠٧: ٥٩)

طرق *make a match* هو نموذج التعلم التي المعلمين إعداد بطاقات مع المشاكل أو القضايا وإعداد بطاقة الرد ومن ثم الطلاب يبحثون عن بطاقة شريك.^٦ (لى، ٢٠٠٣: ٢٧)

^٥ الوهاب، *Metode Dan Mode-Model Mengaja* (بندون : *Alfabeta*، ٢٠٠٧) ص. ٥٩.
^٦ لى، *Cooperative Learning* (حكة : *PT Gramedia Widiasara Indonesia*، ٢٠٠٣) ص. ٢٧.

٢. خطوة بخطوة وتعلم كيفية *make a match*.^٧ (ميفتاوول هدى، ٢٥١)

١. جعل بعض الأسئلة وفقا للمادة درس (المبلغ يعتمد على احداث التعلم) ثم كتابة الأسئلة بطاقات

٢. إنشاء مفاتيح الإجابة عن الأسئلة التي تم إنشاؤها وكتب بطاقات إجابات. سيكون من الأفضل إذا كانت البطاقة هي مسألة وبطاقات الجواب لون مختلف.

٣. إنشاء قاعدة أن تقدم المكافآت للطلاب الذين يعملون وعقوبات للطلاب الذين يفشلون (هنا، يمكن للمعلم إنشاء هذا النظام جنبا إلى جنب مع الطلاب)

٤. تقديم ورقة لتسجيل الأزواج الذين ينجحون في نفس الوقت نسبة التهديف.

٥. المعلمون تقديم المواد أو إعطاء مهام للطلاب للقيام بمهام عضوا للطلاب لتعلم المواد في المنزل.

٦. وتنقسم الطلاب إلى مجموعتين، مثل أ مجموعة (أ) ومجموعة بطاقة (ب) وطلب من الإجابة على أ مجموعة الثانية وجهها لوجه.

٧. المعلم يعطي الأسئلة بطاقة أ مجموعة (أ) وبطاقات الإجابة على مجموعة (ب)

^٧ ميفتاوول هدى *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*، ص. ٢٥١.

٨ المعلمين تنقل إلى الطلاب أ م ينبغي أن يسعى أو بطاقات بطاقة مطابقة تحتجزهم جماعات أخرى. يحتاج المعلمون أيضا لتقديم الحد الأقصى للوقت أعطى لهم.

٩. يسلأ المعلم جميع أعضاء ا موعة(ا) إلى البحث عن شريك في مجموعة(ب). إذا كانت قد وجدت شريكه. سأل المعلم منهم أن يقدم له. المعلم ملاحظا م على الورق التي تم إعدادها.

١٠. إذا كان الوقت هو ما يصل، ويجب أن يقال أن يحين الوقت. وطلب من الطلاب الذين لم يتم العثور حتى الآن على شريك لتجميع تلقاء نفسها. ١١. ودعا زوج واحد لعرض المعلم، والأزواج والطلاب الآخرين الذين لا يحصلون على شريك إيلاء الاهتمام وإعطاء ردود فعل، سواء كان الزوجان كانت مناسبة أم لا.

١٢. وأخيرا، أكد المعلم من صحة وملاءمة الأسئلة والأجوبة من الزوجين الذي قدم العرض.

١٣. المعلمين استدعاء الزوج التالي، وهكذا حتى كل الأزواج تقدم عروضاً

٣. مزايا وعيوب

فائض

١. يمكن تحسين أنشطة تعلم الطلاب، سواء ذهنيا وجسديا.
٢. لأن هناك عنصرا من عناصر اللعبة، وهذه الطريقة متعة.
٣. تحسين الطلاب فهم المواد التي يجري دراستها وقد يزيد الطلاب الدافع.
٤. فعالية كوسيلة لتدريب الطلاب لأداء العروض الشجاعة.
٥. الانضباط لتدريب فعال الطلاب نقدر الوقت لتعلم.

نقص

١. إذا لم يتم إعداد الاستراتيجية بشكل جيد، وسوف يكون هناك الكثير من الوقت يضيع.
٢. في بداية تطبيق الأساليب، سيتم إرفاقها مع العديد من الطلاب العار عكسه.
٣. إذا لم يكن المعلمين توجيه الطلاب بشكل جيد سوف يكون هناك الكثير من الطلاب اهتماما أقل خلال عرض.
٤. يجب أن يكون المعلمون الحذر والحكمة عند اعطاء العقوبات على الطلاب الذين ليس لديهم شريك، لأن لا يمكن أن تكون مخرجة.

٥. وسوف تستخدم هذه الطريقة بشكل مستمر يؤدي إلى الملل.

٢. استخدام طريقة *mind mapping*

١. استخدام طريقة *mind mapping* هو وسيلة لخلاقة وفعالة وحرفيا سيتم تعيين عقول^٤ (توني بوزان، ٢٠٠٩: ٤)

طريقة *mind mapping* هي الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لإدخال وتخزين واسترجاع البيانات من أو إلى الدماغ، وهذه النظم العمل وفق الطريقة الطبيعية تعمل أدمغتنا، وذلك لتحسين إمكانات وقدرات الدماغ البشري. (كارولين ادوارد، ٢٠٠٩: ٦٤)

طريقة *mind mapping* هو وسيلة مبتكرة للطلاب بشكل فردي لتوليد الأفكار والدروس سجل أو تخطط لأبحاث جديدة. (ملفين، ١٧٧: ٢٠٠٥)

من العرض السابق يمكن الاستنتاج أن طريقة *mind mapping* هو الاسلوب الذي يمكن تعيين سجل التفكير الإبداعي وفعالة وتعزيز وتطوير قدرات العمل الجيد النصف الأيمن في المخ أو اليسار نصف الكرة الدماغية التي قد تكون في شخص.

^٤ توني بوزان، *Buku Pintar Mind Map* (حكمة : Gramedia Pustaka Utama ، ٢٠٠٩) ص. ٤.

٢. خطوة بخطوة وتعلم كيفية *mind mapping*.^٩ (ميفتاوول هدى، ٣٠٧)

١. مشيرا الى ان نتائج المحاضرة والاستماع إلى نقطة أو الكلمات الرئيسية- كلمات من محاضرة.

٢. مشاهدة الشبكات والعلاقات بين مختلف نقاط، أفكار، الكلمة يرتبط بموضوع.

٣. أخذ كل شيء معروفة مسبقا حول هذه المواضيع.

٤. التخطيط للمراحل المبكرة من رسم الخرائط لتصور جميع جوانب الموضوعات التي تمت مناقشتها.

٥. تطوير الأفكار والمعلومات من خلال جعلها في متناول على صفحة واحدة.

٦. تحفيز التفكير وحلول مبتكرة للمشاكل - المشاكل المتعلقة بموضوع النقاش.

٧. مراجعة الدروس للتحضير للاختبار أو امتحان.

وفي الوقت نفسه، هناك خطوات الهامة التي يجب تمريرها لبدء رسم خرائط العقل، من بين أمور أخرى، ما يلي.

٨. وضع الفكرة الرئيسية في صفحات المتوسطة من الورق. وسيكون أسهل إذا ورقة ليست في وضع مستقيم، ولكن في وضع ممدد.

٩. استخدام الخطوط والأشهر والفروع وألوان مختلفة لإظهار العلاقة بين المواضيع والأفكار من المؤيدين الآخرين الرئيسية. العلاقة هذه العلاقة مهمة جدا، لأن لا يمكن أن تشكل كل من الفكر والنقاش حول الفكرة الرئيسية.

١٠. تجنب أن تكون ثائرة، والمزيد من يعرض الصالحات بدلا من المحتوى في ذلك. يجب أن يتم الخريطة الذهنية بسرعة مع عدم وجود كسر والتحرير تستغرق وقتا طويلا. لهذا السبب، من المهم النظر في كل احتمال أن ينبغي ويجب عدم إدراجها في الخريطة.

١١. اختيار ألوان مختلفة ترمز إلى شيء مختلف. على سبيل المثال، الأزرق عن شيء يجب أن تظهر في الخريطة، والأسود للأفكار الجيدة الأخرى، والأحمر للشيء الذي لا يزال يحتاج إلى المزيد من التحقيق. ليس هناك تقنية تخطيط محددة، ولكن تأكد من تحديد الألوان باستمرار من البداية.

١٢. ترك بعض المساحة الفارغة في ورقة. ويهدف ذلك إلى تسهيل أبعد من ذلك عندما يكون هناك فكرة جديدة التي يجب إضافتها.

٣. مزايا وعيوب

فائض

١. مزايا وعيوب.

٢. يساعد الدماغ على: تنظيم، تذكر، مقارنة وإجراء اتصالات.

٣. من السهل أن تضيف معلومات جديدة.

٤. إعادة تقييم يمكن أن يكون أسرع.

٥. كل خريطة فريدة من نوعها.

نقص

١. الوقت الضائع لكتابة الكلمات التي ليس لديها علاقة مع الذاكرة.

٢. الوقت يضيع لإعادة قراءة الكلمات التي لا تحتاج.

٣. يضيع الوقت في البحث كلمات تذكير.

٤. العلاقات تذكير الكلمة التي توقفت بسبب فصل الكلمات.

٥. كلمات مفصلة تذكير المسافة.

٣. النتائج تعلم اللغة العربية

مشكلة التعليم هي قضية كل إنسان، مع تعلم الإنسان لاكتساب المهارات والمواقف والقدرات وبالتالي تشكيل معارف إضافية. مشكلة التعليم هي قضية كل إنسان، مع تعلم الإنسان لاكتساب المهارات والمواقف والقدرات وبالتالي تشكيل معارف إضافية.

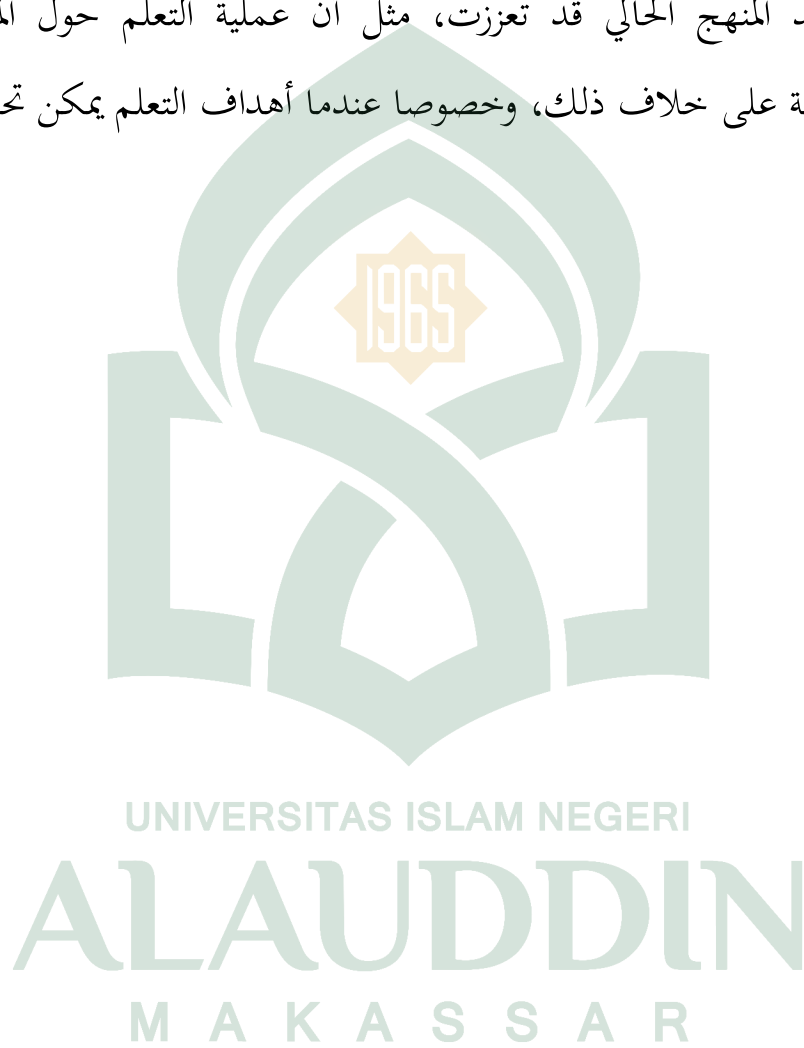
لمعرفة تطور إلى أي مدى تم تحقيق النتائج من قبل شخص في الدراسة، فإنه ينبغي تقييم. لتحديد تحقيق التقدم يجب أن يكون هناك معيار (القياسي)، الذي يشير إلى الغرض المقصود بحيث يمكن رؤية مدى تأثير استراتيجيات التعليم والتعلم للنجاح الطلاب

ووفقا ل وينرنو سورامد في الكتاب، التفاعل والتعلم،^{١٠} (باندونغ :جمارس، ٢٥:١٩٨٠) من نتائج تعلم الطلاب بالنسبة لمعظم الناس يعني التكرار، والامتحانات أو الاختبارات. والقصد من إعادة هو الحصول على المؤشر في تحديد نجاح الطالب.

من التعريف السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم يتم تحقيق التحصيل الأكاديمي للطلاب في عملية لأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق التغيير وتشكيل

^{١٠}جمارس، Interaksi Belajar Mengajar (بندون، ١٩٨٠) ص. ٢٥.

سلوك الشخص. ليعلم أن عملية التعلم يمكن أن يقال أن تكون ناجحة، كل معلم له وجهات نظرهم بما يتماشى مع فلسفته. ولكن لجعل تصور أننا ينبغي أن يسترشد المنهج الحالي قد تعززت، مثل أن عملية التعلم حول المواد التعليمية الناجحة على خلاف ذلك، وخصوصا عندما أهداف التعلم يمكن تحقيقه.



الباب الثالث

ترق البحث

الفصل الأول : السكان وعينة

١. سكان

السكان هو دراسة الكائنات التي يمكن أن تكون إما البشر والحيوانات والنباتات، والهواء، والقيم، والمواقف، وهلم جرا، حتى أن هذه الكائنات يمكن أن يكون مصدرا للبيانات الأبحاث^{١١} (صفیان سريغار، ٢٠١١: ١٤٥).

يتم تعريف السكان أيضا عن القيم، ما إذا كانت نتائج الحسابات والقياسات الكمية والنوعية من خصائص معينة من مجموعة من الكائنات التي كاملة وواضحة^{١٢} (عمرول حاد، ١٩٩٨: ٨٣).

السكان أيضا يحمل النتائج الممكنة العد أو قياس، الكمي والنوعي بشأن خصائص معينة من جميع أعضاء مجموعة من كاملة وواضحة نريد أن نتعلم خصائصه^{١٣} (سوجان، ٢٠٠٥: ٦).

^{١١} صفیان سريغار، *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (حكمة : LPFE، ٢٠١١) ص. ١٤٥.

^{١٢} عمرول حاد، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندون : Pustaka Setia، ١٩٩٨) ص. ٨٣.

^{١٣} سوجان، *Metode Statistika* (بندون : Tamite، ٢٠٠٥) ص. ٦.

وبالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف العدد الكلي للسكان أيضا جانبا محددا من الصفات، وهي ظاهرة، أو المفهوم في دائرة الضوء^{١٤} (عريف طيرو، ٢٠٠٠: ٣).

بناء على ما سبق يمكن أن نرى أن عدد السكان هو الكائن بأكمله البحوث المستهدفة. وهكذا، كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

٢. عينات

عينات بعض الأفراد الذين تم التحقيق على البحث الفردي كله^{١٥} (عمرول حاد، ٢٠٠٥: ٨٣).

عينة هو الإجراء الذي يتم أخذ جزء فقط من السكان وتستخدم لتحديد طبيعة وخصائص المطلوبة للسكان^{١٦} (صفيان سريغار، ٢٠١١: ١٤٥).

وبناء على هذه الأوصاف، والكتاب تأخذ معظم عينة لتمثيل السكان هناك لتسهيل في الحصول على الخرسانة والبيانات ذات الصلة من العينة. ووفقا اري كونط أنه عندما السكان فوق ١٠٠، ويمكن أخذ عينات من ١٥٪، ٢٠٪، و ٣٠٪ من السكان.

^{١٤} عريف طيرو *Dasar-Dasar Statistika* (حكمة : Bumi Aksara ، ٢٠٠٠) ص. ٣.

^{١٥} عمرول حاد، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندون : Pustaka Setia ، ٢٠٠٥) ص. ٨٣.

^{١٦} صفيان سريغار *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (حكمة : LPFE ، ٢٠١١) ص. ١٤٥.

وبناء على هذه الأوصاف، والكتاب تأخذ معظم عينة لتمثيل السكان هناك لجعله أسهل للحصول على بيانات عن ملموسة وذات الصلة من العينة، وذلك باستخدام هندسة *purposive sampling* هادفة التقنية، تقنية أخذ العينات مع النظر معين، والنظر في الدراسة أخذ عينة، مع السبب الذي يجب استخدام طريقة التعلم الفصول والطلاب مع قدرة عالية.

وكانت العينة في هذه الدراسة جميع الطلبة ٧ والذين يبلغ عددهم ٤٠ شخصا، الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين رئيسيتين. تكونت مجموعة من ٢٠ طالبا. سيتم التعامل مع مجموعة واحدة طريقة *make a match* وسيتم التعامل مع مجموعة أخرى من طرق *mind mapping*.

الفصل الثاني : نوع ونموذج بحث

١. هذا النوع من الأبحاث *pre experimental* (*pra-Eksperimen*) دراسة هذا النوع من البحث هو *design* الذي يهدف إلى الحصول على معلومات أولية عن السؤال في الدراسة.

٢. نموذج بحث

البحث هو "One-Shot Case Study Deaign" في هذا التصميم يتم وضع الموضوع في فئة لتلقي العلاج وبعد ذلك يعطى بعد الاختبار . مع تصميم الرسومات البحثية التالية^{١٧} (كحيردن، ٢٠١٠: ١٦).

Desain One-Shot Case Study

معلومات:

x : طرق العلاج تجعل مباراة والعقل طرق رسم الخرائط

o : بعد الاختبار المفروضة على مجموعة معاملة

الفصل الثالث : إجراءات البحث

أما بالنسبة للمراحل إجراءات جمع البيانات في الدراسة على النحو التالي:

(١). مرحلة الإعداد

الأنشطة المضطلع ١ في هذه المرحلة هي :

١. التشاور مع مدير المدرسة والمعلمين من الدرجة اللغة العربية VII النظام التجاري

المتعدد الأطراف في ماكاسار نموذج الدولة الأبوي تطلب الإذن لإجراء البحوث

^{١٧} كحيردن، *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (جوكهاركة : Ar-Ruzz Media ، ٢٠١٠) ص. ١٦.

ب .تحديد المواد المستخدمة كمادة البحوث.

ج .تطوير خطة الدرس .(RPP)

د .تطوير أداة البحث في شكل اختبار الاختيار من متعدد

٢). مرحلة التنفيذ

أما عن كيفية التي تتم في هذه المرحلة هو إجراء بحث ميداني للحصول على بيانات محددة لاستخدامها مع صك مراجع البحث والقراءة /الأدب تتعلق هذه المناقشة، سواء عن طريق الاقتباس المباشر أو غير المباشر.

الخطوة الأولى قبل تطبيق طرق التدريس الباحثين تجعل مباراة ورسم خرائط العقل هو إعطاء شرحا موجزا ونقل للطلاب من الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف في ماكاسار بلدا نموذجيا في مجال تنفيذ القصد والغرض من هذا البحث .وعلاوة على ذلك، والباحثين إجراء التعلم عن طريق تقديم المواد التعليمية وطرق التدريس جعل مباراة والعقل طرق رسم الخرائط.

١. بعد العلاج M A K A S S A R

في الاجتماع الأخير من الباحثين أعطى الاختبار النهائي في شكل أسئلة (الاختيار من متعدد) فيما يتعلق المواد التي تم تدريسها. الهدف هو الحصول على المعلومات المتعلقة بنتائج دراسة متعلمي اللغة العربية.

٢. مرحلة المراقبة

تقنيات المراقبة المستخدمة لمراقبة مباشرة أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية. ١٩٦٥
في هذه الدراسة، والتصرف الباحثين مدرسا، في حين أن معلمي اللغة العربية في المدرسة يتصرف بصفة مراقب الغرض من استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات مثل سلوك المعلم في التوجيه والسيطرة على الطلاب وكذلك أعمال الطلاب في تطبيق طريقة *mind mapping and make a match*

٣. مرحلة المراقبة

مرة واحدة نفذت جميع الأنشطة التعليمية من بعد ذلك نتائج الاختبار لتعلم اللغة العربية. العربية دعم اللغة إنجاز الاختبار نظرا إلى الفئات التي يتم تدريسها، ويتألف من ٣٠ مادة حول.

الفصل الرابع : أدوات البحث

الصك هو أداة تستخدم للحصول على أو جمع البيانات .وبالتالي، يجب أن يكون أداة البحث للانضمام تتعلق بالقضايا والجوانب التي سيتم التحقيق فيها، من أجل الحصول على بيانات دقيقة، لأن أداة بحثية شملت كبديل لمعالجة المشاكل التي وجدت في الدراسة وكذلك لاختبار صدق فرضية.

نجاح الأبحاث التي يحددها الصك، وأداة للبحث عبارة عن مجموعة من الأدوات التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات أو معلومات تتعلق المشاكل فحص^{١٨} (نانا سودجانا : ٢٠٠٥)

أداة البحث هو أداة لا تقدر بثمن للباحثين في جمع البيانات .أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي

١. اختبار(تعلق)

أداة البحث المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أداة في شكل نتائج الاختبار لتعلم اللغة العربية مع مصراع المعرفي الذي يشمل الذاكرة (C١)، والفهم (C٢)، والتطبيقات (C٣).

^{١٨} نانا سودجانا، Media Pengajaran (بندون : Sinar Baru Algensido ، ٢٠٠٥) ص. ٥ .

الاختبار هو السؤال، مهمة أو مجموعة من المهام المخطط لها الأبوي الحصول على المعلومات، والذي كل نحن بنفسه الحبوب لديها الجواب، ويعني أن كل اختبار البند وفقا لإجابات الشخص اختبارها. وغالبا ما تستخدم الاختبارات أداة لقياس الجوانب المعرفية مخرجات التعلم (المعرفة) ^{١٩} (حمزة أونو: ٢٠٠٧، ٧١). الاختبار هو أداة القياس التي تعطى للأفراد للحصول على الأجوبة التي من المتوقع سواء على شكل مكتوب أو شفوي أو الفعل ^{٢٠} (سوجاناخرون: ٢٠٠٩، ١٠٠).

وقد استخدم هذا النوع من الأجهزة لتحديد نتائج تعلم الطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار، مع نوع من الاختبار البعدي تعلم بعد إعطاء العلاج تحليل الاختبار البعدي لنتائج يسمح البرنامج لمعرفة مخرجات التعلم التي لديها والتي لا يملكها أحد المشاركين. ما تم تملكها من قبل المشاركين من الأصول لقبول وتطوير المزيد من المعرفة ويمكن الحصول عليها من برنامج البحوث. ^{٢١} (موجيمان، ٢٠١١: ١٤٢)

٢. ورقة المراقبة

^{١٩} حمزة أونو، *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar* (٢٠٠٧) ص. ٧١.

^{٢٠} سوجاناخرون، *Media Pengajaran* (بندون: Sinar Baru Algensido، ٢٠٠٩) ص. ١٠٠.

^{٢١} موجيمان، *Belajar Mandiri* (سوركة: UNS PRESS، ٢٠١١) ص. ١٤٢.

نفذت عملية المراقبة من على تنفيذ العمل باستخدام ورقة المعلمين والطلاب المراقبة

١. ورقة الملاحظة المعلم (تعلق)

في هذا أوراق الملاحظة، ومعلمي اللغة العربية في ماكاسار نماذج النظام التجاري المتعدد الأطراف الباحثون مراقبة ما إذا كان الباحثون تطبيق طريقة *mind mapping and make a match* التعيين وفقا للإجراءات وضعت

ب. ورقة الملاحظة طالب (تعلق)

في هذه المرحلة، والتصرف الباحثين بصفة مراقب، يتم تطبيق الباحثين سوف نلاحظ بالردود أثناء الثاني على طريقة تعلم الطلاب في عملية التعلم، ونفذت الملاحظات على:

١. الطلاب خطورة المشاركة في أنشطة التعلم في شكل اهتمام الطلاب في

الاستماع إلى هذا الموضوع قدمت المسألة.

٢. التعاون أظهرت التلاميذ في مجموعة.

٣. الثقة التي أبداه الطلاب في عملية التعلم.

٤. الطلبة متحمسة للتنافس في عملية التعلم.

٥. كيف الطلاب على حل مشكلة أو مشاكل تتعلق الطلاب مادية.

تقنية محلل بيانات

قام المحللين من البيانات من البحوث التي هدف اختبار الأبوي حقيقة الفرضية المقترحة في الدراسة. التحليل التي أجريت في هذا البحث هو التحليل الوصفي وإستنتاجي.

١. تقنيات التحليل الوصفي

يان البيانات التي تم جمعها وتحليلها باستخدام تقنيات *deskriptif kuantitatif*. وقد تم تحليل البيانات وصفا الطالب نتائج التعلم الذي يحسب متوسط الدرجة، الدرجة القياسية، ومتوسط، وأعلى وأدنى. تم عرض البيانات في عرض الرسوم البيانية لتوزيع الترددات أو الرسم البياني. تقنية التحليل الوصفي المستخدمة هي عرض البيانات في شكل متوسط الدرجة، الانحراف المعياري، والنتيجة مثالية، وأدنى درجة وأعلى الدرجات.

فئات مخرجات التعلم باستخدام مقياس من خمس تقنيات التصنيف على

أساس المعايير التي وضعتها وزارة التعليم الوطنية (٦: ١٩٩٣) هي:

الجدول ٣.١: تقنيات التصنيف القياسية بناء على أحكام قسم التربية

الوطنية

نتيجة	فئة
٠,٠ - ٣,٤	منخفضة جدا
٣,٥ - ٥,٤	منخفض
٥,٥ - ٦,٤	معتدل
٦,٥ - ٨,٤	ارتفاع
٨,٥ - ١٠,٠	منخفضة جدا

٢. تقنيات تحليل استنتاجي

وتستخدم الإحصاءات استنتاجي لاختبار فرضيات البحث.

مع الصيغة التالية:

$$t = \frac{\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

ملاحظات:

$T = \text{سعر طن}$

$X = \text{متوسط}$

$S = \text{الانحراف المعياري}$

$N = \text{موضوعات كثيرة}$

٣. تحديد مستوى كبير

$A = N_{0,05} = \text{كي}$

طاولة.....

٤. اختبار الفرضية

$H_2 = \text{مقبولة إذا } S$

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشته

في هذا القسم، سوف نناقش نتائج البحوث التفصيلية مع ج التحليل الإحصائي. التحليل المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي.

التحليل الوصفي هو تحليل إحصائي يتضمن مستوى عمله طرق جمع أو تنظيم أو تنظيم ومعالجة وتقديم وتحليل البيانات العددية من أجل توفير صورة منتظمة وموجزة وواضحة لأعراض أو حدث أو حالة. وبعبارة أخرى، الإحصاءات الوصفية هي الإحصاءات التي لديها مهمة تنظيم وتحليل البيانات من أجل توفير صورة منتظمة وموجزة وواضحة لظاهرة أو حدث أو ظرف، بحيث يمكن استخلاص معنى أو معنى معين^{٢٢}.

الإحصاءات الوصفية هي الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي، بما في ذلك في الإحصاءات الوصفية هي عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والصور التوضيحية وحسابات الوضع، الوسط، والحسابات المتوسطة

^{٢٢} سوجون pengantar statistic pendidikan (جكرة : rajawali pers ، ٢٠٠٩) ص. ٤

والعشرية، والمئوية، وحساب انتشار البيانات من خلال حساب المتوسط والانحراف المعياري، فضلا عن حسابات النسبة المئوية. في حين أن الإحصاء الاستنتاجي الذي غالبا ما يسمى الإحصاء الإحصائي أو الاحتمال الإحصائي هو تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة التي يتم تطبيق النتائج على السكان^{٢٣}.

التحليل الاستدلالي هو إحصائية توفر قواعد أو طرق يمكن استخدامها كأداة من أجل محاولة استخلاص استنتاجات عامة، من مجموعة من البيانات التي تم إعدادها ومعالجتها وبالإضافة إلى ذلك، توفر الإحصاءات الاستنتاجية أيضا قواعد معينة في سياق استخلاص النتائج، وإعداد أو إعداد التنبؤات، والتقييمات وما إلى ذلك. من خلال الإحصاءات الاستنتاجية هي أكثر تعمقا ومتابعة الإحصاءات الوصفية^{٢٤}.

في هذه الدراسة، يتم استخدام التحليل الوصفي للرد على صياغة المشكلة الأولى والثانية التي هي نتائج التعلم بعد تطبيق طريقة رسم الخرائط وتطبيق طريقة مطابقة الدرجة الأولى نموذج متس نموذج ماكسار. في حين يتم استخدام المحلل الاستدلالي للرد على صياغة المشكلة الثالثة هو الفرق بين نتائج تعلم الطلاب بين

^{٢٣} سوغى عون، *Metodologi penelitian bisnis* (جكرة : PT. Gramedia ، ٢٠٠٧) ص. ١٦٩-١٧٠

^{٢٤} سوجون، *pengantar statistic pendidikan* (جكرة : Rajawali pers ، ٢٠٠٩) ص. ٥

طريقة مطابقة وطريقة رسم العقل. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التحليل الاستدلالي أيضا لاختبار الفرضيات المحددة مسبقا سواء تم قبولها أو رفضها.

١. نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

الجدول ٤-١

نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

عدد	اسم الطالب	قيمة
١	Andi radhitya rizqullah	٨٢
٢	Muh. Anugrah al'araf	٧٥
٣	Rakha Julian anantha	٨٠
٤	wisam dwi fikram s.	٧٨
٥	Jibran achmad zaidan rahman	٨٠
٦	Muh. Enoriza muflih w	٧٥

٧٥	Afifah nurhamdiah febriyanty	٧
٨٠	Olivia putri Amanda	٨
٨٠	dwi rizky shalsabila	٩
٨٠	Asyifah atzanjani	١٠
٧٥	Zahwa reyna alayda renaldy	١١
٨٠	Siti nur fadillah	١٢
٨٣	Andi nurul faadillah	١٣
٨٠	Fina najmi utami	١٤
٧٠	Chantika putri salsabila	١٥
٧٠	Siti apri maulia ridwan	١٦
٧٠	diva nur azizah	١٧
٨٠	A.batari mulia sari putri	١٨
٧٥	Najwa zahira	١٩
٧٥	Putri wahyuni erianty A.	٢٠

المصدر، البيانات من نتيجة البحث لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية
الحكومية ١ ماكسار العام ٢٠١٧

من الجدول ٤.١ يمكن أن تكون نتائج التعلم باءا الطلاب عند إعطاء
طريقة *mind mapping* ، ثم لمعرفة متوسط نتائج تعلم الطلاب على استخدام طريقة
mind mapping في الخطوات التالية :

١. لحساب نطاق الفئة، أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات

$$R = -$$

$$= 83 - 70$$

$$= 13$$

معلومات :

$$R = \text{فئة العمر}$$

$$x = \text{أعلى الدرجات}$$

$$x = \text{أدنى درجة}$$

٢. تحديد العديد من الفصول الفاصلة مع الصيغ

$$K = 1 + (3,3) \log a$$

$$= 1 + (3,3) \log 20$$

$$= 1 + (3,3) (1,301)$$

٥ تقريب يصل إلى ٥,٢٩٣٣ K =

معلومات :

k = عدد الفصول

a = عدد الطلاب

٣. تحديد طول الفئة الفاصلة حسب الصيغة

$$P = -$$

$$= \frac{13}{5}$$

٣ تقريب يصل إلى ٢,٦ P =

معلومات :

p = طول الفاصل الزمني

r = مجموعة (الوصول)

k = عدد الفصول

٤. إنشاء جدول تردد

الجدول ٤-٢

توزيع تواتر نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

الفاصل	تردد
٧٢-٧٠	٣
٧٥-٧٣	٦
٧٨-٧٦	١
٨١-٧٩	٨
٨٤-٨٢	٢
عدد	٢٠

الجدول ٤-٣

جدول لحساب متوسط ومعيان نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

الفاصلة	تردد ()	منتصف ()	\bar{x}	$-\bar{x}$	$(-\bar{x})^2$	$(-\bar{x})^2$
٧٢-٧٠	٣	٧١	٧٧	٦-	٣٦	١٠٨
٧٥-٧٣	٦	٧٤		٣-	٩	٥٤
٧٨-٧٦	١	٧٧		٠	٠	٠
٨١-٧٩	٨	٨٠		٣	٩	٧٢
٨٤-٨٢	٢	٨٣		٦	٣٦	٧٢
عدد	٢٠	١٥٤٠			٩٠	٣٠٦

١. احسب المتوسط بالصيغة

$$\bar{x} = \frac{\sum}{\sum}$$

$$= \frac{1540}{20}$$

$$= ٧٧$$

معلومات :

$$X = \text{متوسط}$$

$$t = \text{تردد}$$

$$X = \text{منتصف}$$

ب. احسب الانحراف المعياري

$$s^2 = \frac{\sum (\quad)^2}{1}$$

$$= \frac{30.6}{20.1}$$

$$= \frac{30.6}{19}$$

$$s^2 = 16,10$$

$$s = \sqrt{16,10}$$

$$s = 4,01$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

من الحساب أعلاه، يمكننا أن نعرف أن متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها بعد الطلاب الذين أعطوا الاختبار هو ٧٧ من درجة أقصاها ١٠٠ مع قيمة التباين من ٤.٠١. وتشير قيمة التباين إلى أن البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع طبيعي مع قيمة السبب أصغر بالمقارنة مع متوسط القيمة التي تم الحصول عليها. كما لو تم تصنيفها على المبادئ التوجيهية للمدرسة، ويمكن الاطلاع على نتائج تعلم الطلاب في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

فئة نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

فئة	النسبة المئوية	تردد	الفاصلة
منخفض جدا	٠	٠	٣٤-٠
منخفض	٠	٠	٥٤-٣٥
معتدل	٠	٠	٦٤-٥٥
ارتفاع	١٠٠	٢٠	٨٤-٦٥
عالية جدا	٠	٠	١٠٠-٨٥
	١٠٠	٢٠	عدد

واستنادا إلى تصنيف نتائج تعلم الطلاب في الجدول ٤-٤ يمكن الاستنتاج

أن نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping* تصنيفها عالية. ويمكن ملاحظة ذلك في أكبر نقطة مئوية هو مابين في فئة عالية من ١٠٠٪ من ٢٠ طالبا. أعلى فاصل القيمة هو حوالي ٦٥ إلى ٨٤، وتردد الناتج هو ٢٠ طالبا. أما بالنسبة للفصل الزمني أعلى قيمة هو حول قيمة ٦٥ إلى ٨٤، والتردد ولدت يساوي ٢٠.

ب. نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

الجدول ٤-٥

نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

عدد	اسم الطالب	قيمة
١	Abdul baasith	٨٠

٨٠	Muh. Raihan Mubarak	٢
٨٥	Andi athaullah fajri	٣
٨٨	Muh. fadlurahman dhia R	٤
٧٨	Achmad fachmi yamin	٥
٩٢	Muh. raidul zaki	٦
٩٤	Khayla Samantha putri agashy L	٧
٨٠	Nurul triandjani aziz	٨
٨٨	Andi syahrani afdhal	٩
٨٥	Fakhira az-zahra andi yusri	١٠
٨٥	Atiqah chanra ningtyas	١١
٨٨	Athifa dinar ahsan	١٢
٨٦	A. Marissa ardana	١٣
٨٥	Firisti athiyah Zahra palinrungi	١٤
٩٠	Naura zaliqah arafah	١٥
٩٨	Andi siti nur azizah	١٦
٧٨	A. ST. meisarah tri putri I	١٧
٩٨	Najwi raehani	١٨
٩٤	Andi aulia nurul mutmainnah S	١٩
٩٢	Ghina rahmi khumairah denial	٢٠

الأول بالمدرسة الثانوية المصدر، البيانات من نتيجة البحث لطلاب الفصل

الحكومية ١ ماكسار العام ٢٠١٧

من الجدول ٤.٥ يمكن أن تكون نتائج التعلم باءا الطلاب عند إعطاء

طريقة *make a match* ، ثم لمعرفة متوسط نتائج تعلم الطلاب على استخدام طريقة

make a match في الخطوات التالية :

١. لحساب نطاق الفئة، أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات

$$R = X - X$$

$$= 97 - 78$$

$$R = 20$$

معلومات :

r = فئة العمر

x = أعلى الدرجات

x = أدنى درجة

٢. يحدد العديد من الفصول الفاصلة مع الصيغ :

$$k = 1 + (3,3) \log a$$

$$= ١ + (٣,٣) \log ٢٠$$

$$= ١ + (٣,٣) (١,٣٠)$$

$$= ١ + ٤,٢٩$$

٥ تقريـب يصل إلى ٥,٢٩ k=٥

معلومات :

k = عدد الفصول

a = عدد الطلاب

٣. يحدد طول فئة الفاصل الزمني بالصيغة :

$$P = -$$

$$= \frac{٢٠}{٥}$$

$$P = ٤$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

معلومات :

p = طول الفاصل الزمني

R = نطاق (الوصول)

k = عدد الفصول

٤. إنشاء جدول تردد

الجدول ٤-٦

توزيع تواتر نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *make*

a match في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار

الفاصل	تردد
٨١-٧٨	٥
٨٥-٨٢	٤
٨٩-٨٦	٤
٩٣-٩٠	٤
٩٨-٩٤	٣
عدد	٢٠

الجدول ٤-٧

جدول لحساب متوسط ومعيان نتائج التعلم الطالب على المواد الحوار مع

استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

الفاصلة	تردد ()	منتصف ()	.	\bar{x}	$-\bar{x}$	$(-\bar{x})^2$	$(-\bar{x})^2$
٨١-٧٨	٥	٧٩,٥	٣٩٧,٥	٨٧	٧,٥-	٥٦,٢٥	٢٨١,٢٥
٨٥-٨٢	٤	٨٣,٥	٣٣٤		٣,٥-	١٢,٢٥	٤٩
٨٩-٨٦	٤	٨٧,٥	٣٥٠		٠,٥	٠,٢٥	١
٩٣-٩٠	٤	٩١,٥	٣٦٦		٤,٥	٢٠,٢٥	٨١
٩٧-٩٤	٣	٩٦	٢٨٨		٩	٨١	٢٤٣
عدد	٢٠		١٧٣٥,٥		٣	١٧٠	٦٥٥,٢٥

١. احسب المتوسط بالصيغة

$$\bar{x} = \frac{\sum}{\sum}$$

$$= \frac{1735,5}{20}$$

$$= ٨٧$$

معلومات :

$$X = \text{متوسط}$$

$$t = \text{تردد}$$

$$X = \text{منتصف}$$

ب. احسب الانحراف المعياري

$$S^2 = \frac{\sum ()^2}{n}$$

$$= \frac{٦٥٥,٢٥}{٢٠ - ١}$$

$$= \frac{٦٥٥,٢٥}{١٩}$$

$$S^2 = ٣٤,٤٨$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

$$S = \sqrt{34,48}$$

$$S = 5,86$$

من الحساب أعلاه، يمكننا أن نعرف أن متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها بعد الطلاب الذين أعطوا الاختبار هو ٨٧ من درجة أقصاها ١٠٠ مع قيمة متغيرة من ٥.٨٧ قيمة الاختلاف تشير إلى أن البيانات قد تم الحصول على التوزيع الطبيعي مع قيمة السبب هو أصغر عند مقارنتها مع متوسط القيمة المكتسبة. كما لو تم تصنيفها في المبادئ التوجيهية ديديكبود، ثم نتائج تعلم الطلاب يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي :

الجدول ٤-٨

فئة نتائج التعلم المعرفية لدى الطلاب في المواد الحوار مع استخدام طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

الفاصلة	تردد	النسبة المئوية %	فئة
٣٤-٠	٠	٠	منخفض جدا
٥٤-٣٥	٠	٠	منخفض
٦٤-٥٥	٠	٠	معتدل

ارتفاع	٢٥%	٥	٨٤-٦٥
يعالية جدا	٧٥%	١٥	١٠٠-٨٥
	١٠٠	٢٠	عدد

واستنادا إلى تصنيف نتائج التعلم المعرفي للطلاب في الجدول ٤-٨، يمكن الاستنتاج أن مخرجات التعلم لدى الطلاب في المواد الخفيفة من خلال طريقة رسم العقل يمكن تصنيفها عالية و سائغات عالية. وتجدر الإشارة في الجدول إلى أن الفئات العالية جدا أعلى من الفئات العالية. ويتضح ذلك من البيانات الناتجة عن أن فئة عالية فقط ١٥٪ من ٥ طلاب وبالنسبة لفئة عالية جدا ٧٥٪ من ١٥ طالبا.

ت. مقارنة نتائج تعلم الطالب في المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind*

mapping and make a match في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

في هذا القسم، يستخدم المؤلفون التحليل الاستدلالي (المقارن) لمعالجة

البيانات التي تم الحصول عليها في البحث بحيث تكون معروفة الاختلافات في

مخرجات تعلم الطالب على المواد الحوار مع استخدام طريقة *mind mapping and*

make a match في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ ماكسار. وبعبارة أخرى، يستخدم المؤلف اختبار t - test

كإحصاء واجهة المستخدم.

الخطوات هي كما يلي :

١. اختبار كبير (uji-t)

إجراء اختبار الفرضية

١. تحديد صياغة الفرضية



ب. تحديد المستوى الحقيقي (أ) وقيمة t الجدول

$$a = 5\% = 0,05$$

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 20 + 20 - 2 = 38$$

$$t_{0,05(38)} = 1,9$$

ت. تحديد معايير اختبار

, = diterima jika, -

 \leq
 \leq

= diterima jika,

 $>$

atau -



٢. تحديد قيمة الحساب f بالصيغة التالية

$$t = \frac{1}{2} \frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{2} \frac{2}{2}$$

$$\frac{1}{2} \frac{2}{2}$$

$$= \frac{77}{20} \frac{87}{20}$$

$$\frac{(4,01)^2}{20} \frac{(5,87)^2}{20}$$

$$= \frac{10}{20} \frac{34,4569}{20}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
M A K A S S A R

$$= \frac{10}{1,722845 - 0,804005}$$

$$= \frac{10}{1,589}$$

$$= - 6,293$$

٣. استنتج من خلال مقارنة قيمة مع

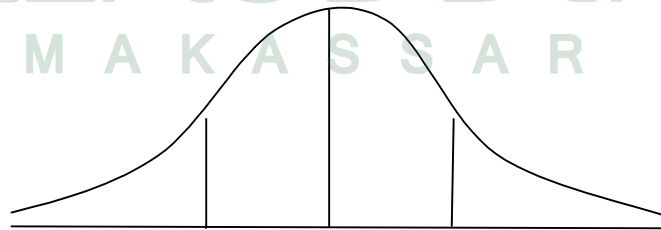
واستنادا إلى نتائج الحسابات التي أجريت قيمة تم الحصول عليها من f

الحساب من -٦.٣ وقيمة الجدول f التي تم الحصول عليها من قبل ١.٩ . من

هذه النتيجة يمكن تحديد أن $1,9 < 6,293 = > .$ و $1,9 < -6,3 = - < .$ بحيث

يمكن استنتاج أن . مرفوض

الشكل ٤.١ : اختبار الفرضيات



من الصورة أعلاه يمكن أن يرى أن $h_1 > h$ بحيث يمكن للباحثين استنتاج أن الفرضية في هذه الدراسة قبلت بسبب فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping* *and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار.

س. مناقشة

هذا النوع من البحث هو دراسة سابقة تجريبية تعتبر بحثا قبل دخول المرحلة التجريبية الفعلية لأنها تتبع الخطوات الأساسية التجريبية، ولكنها لا تشمل مجموعة الضابطة. مع عاصمة البحوث طلقة واحدة تصميم دراسة حالة. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون عينة من فئة واحدة من ٩ فئات موجودة، وهي الفئة السابعة-ألف مع ٤٠ طالبا. وتنقسم هذه الفئة إلى مجموعتين رئيسيتين، ١ مجموعة الأولى (المرتبة ٢، ٤، ٦، ٨ الخ) تعطى علاج طريقة *make a match* أما ١ مجموعة الثانية (المرتبة ١، ٣، ٥، ٧ الخ) فتتم معالجتها باستخدام طريقة *mind mapping* وفي نهاية الأنشطة التدريسية نظرا للعلاج من طريقة *mind mapping and make a match* رسم الخرائط جعل نتيجة اختبار تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها من ٣٠ بنود في مجموعة اختيار مزدوجة.

واستنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، بالنسبة للطلاب الذين أعطيت المعاملة لجعل طريقة *mind mapping* التي تم الحصول عليها النتيجة هي متوسط قيمة

٧٧ و الحد الأقصى من ١٠٠، إذا تم تصنيفها في المبادئ التوجيهية على الفئة المعرفية من نتائج الطلاب يمكن أن تظهر أن هناك ٠٪ من الطلاب منخفضة جدا، منخفضة، والمتوسطة. في حين أن هناك ٢٥٪ من الطلاب ذوي المهارات العالية وحتى ٧٥٪ من الطلاب ذوي المهارات العالية. من هذه النتيجة يمكن القول أن نتائج تعلم الطلاب مرتفعة جدا. ويمكن ملاحظة ذلك بأكبر نسبة مئوية في فئات عالية جدا من ٧٥٪ من ٢٠ طالبا.

عندما ينظر إليها على أساس النسبة المئوية للمبادئ التوجيهية على فئات النتائج المعرفية من الطلاب وفقا ل ديديكبود (الفصل ٣: ٥١)، وهناك فرق في نتائج التعلم بين طريقتين التعلم، ويمكن أن ينظر إليه على نحو أكثر تحديدا وتفصيلا (المتوسط والقيم التفصيلية لكل طالب) أن نتائج التعلم من خلال تطبيق طريقة *make a match* جعل مباراة أعلى من طريقة *mind mapping*. وهذا يدل على وجود فروق في مخرجات التعلم لدى الطلبة في اللغة العربية بين طريقة *mind mapping and make a match*. وفقا للمؤلفين سبب جعل طريقة *make a match* هو أعلى لأن الأسلوب هو أكثر من طبيعة التوجيه والحفر وتشجيع الطلاب مما أدى إلى عملية التفكير على نطاق أوسع وأسرع للمشكلة التي يتعين حلها.

استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية مع اختبار *t* في الحصول على قيمة -٦.٣. بالمقارنة مع قيمة الجدول *f* من حجم ١.٩ ثم يمكن القول أن $1.9 > 6.3 = >$.

و $-1,9 < -6,3 = -$. وهذا يدل على أن . في هذه الدراسة رفض . وتظهر قيمة الطرح التي تم الحصول عليها على الحساب t أن المتغير (طريقة *make a match*) أكبر من الأسلوب الأول. من هذه النتيجة يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين استخدام طريقة *mind mapping and make a match* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار ، وبعبارة أخرى يتم قبول الفرضية في بينيليتيان. وبالإضافة إلى ذلك، قدم الباحثون أيضا بيانات عن نتائج ملاحظات المعلمين من من نتيجة الملاحظة بينيليتينا تطبيق جعل طريقة المباراة لطلاب الصف الأول متس نموذج

الجدول ٤-٩

بيانات من نتيجة المراقبة التربوية لتطبيق طريقة *mind mapping* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

عدد	اسم الطالب	نتيجة						قيمة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
١	Andi radhitya rizqullah	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩,١
٢	Muh. Anugrah al'araf	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٣	Rakha Julian anantha	٨٠	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٨,٣

๗๙, ๑	๔๗๐	๗.	๗.	๗.	๗.	๗๐	๗.	wisam dwi fikram s.	๔
๗๙, ๑	๔๗๐	๗.	๗๐	๗.	๗.	๗.	๗.	Jibran achmad zaidan rahman	๕
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Muh. Enoriza muflih w	๖
๗๙, ๑	๔๗๐	๗.	๗.	๗.	๗๐	๗.	๗.	Afifah nurhamdiah febrianty	๗
๗๙, ๑	๔๗๐	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗๐	Olivia putri Amanda	๘
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	dwi rizky shalsabila	๙
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Asyifah atzanjani	๑๐
๗๐, ๗๓	๔๗๐	๗.	๗.	๗.	๗.	๗๐	๗.	Zahwa reyna alayda renaldy	๑๑
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Siti nur fadillah	๑๒
๗๖, ๗	๕๒.	๙.	๙.	๗.	๙.	๙.	๗.	Andi nurul faadillah	๑๓
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Fina najmi utami	๑๔
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Chantika putri salsabila	๑๕
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Siti apri maulia ridwan	๑๖
๗๑, ๖๗	๔๙.	๗.	๗.	๗.	๗.	๙.	๗.	diva nur azizah	๑๗
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	A.batari mulia sari putrid	๑๘
๗๙, ๑	๔๗๐	๗.	๗.	๗.	๗.	๗๐	๗.	Najwa zahira	๑๙
๗.	๔๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	๗.	Putri wahyuni erianty A.	๒๐

معلومات :

مؤشرات التقييم :

- ١ : وإيلاء الاهتمام لتفسير المعلم من أهداف التعلم
- ٢ : مناقشة ما سوف تدرس لأصدقاء زميل
- ٣ : ويناقشون بنشاط في مجموعا م
- ٤ : لديهم أدوار في التعاون الجماعي (كتابة أفكار المواد، وما إلى ذلك)
- ٥ : ومناقشة النتائج وتقييم التقدم المحرز في تحقيق أهداف تعلم الطلاب
- ٦ : وتنقيح التعلم وتبادل النتائج

إرشادات الإرسال: ١٠٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

الحد الأدنى للصف: ٠

معايير التسجيل

٨١ - ١٠٠ = الإجراء المناسب

٦٠ - ٨٠ = الإجراء المناسب

٥٩ - ٠ = الإجراء المناسب

إرشادات التقييم:

الجدول ٤-١٠

بيانات من نتيجة المراقبة التربوية لتطبيق طريقة *make a match* في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ماكسار

عدد	اسم الطالب							نتيجة	قيمة
		١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	Abdul baasith	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	٤٧٥	٧٩,١
٢	Muh. Raihan Mubarak	٨٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٩٠	٨١,٦
٣	Andi athaullah fajri	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٧٠	٧٨,٣
٤	Muh. fadlurahman dhia R	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠
٥	Achmad fachmi yamin	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠
٦	Muh. raidul zaki	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠
٧	Khayla Samantha putri agashy L	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠
٨	Nurul triandjani aziz	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠
٩	Andi syahrani afdhal	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٤٨٠	٨٠

٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Fakhira az-zahra andi yusri	١٠
٧٨,٣	٤٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	Atiqah chanra ningtyas	١١
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Athifa dinar ahsan	١٢
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	B. Marissa ardana	١٣
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Firisti athiyah Zahra palinrungi	١٤
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Naura zaliqah arafah	١٥
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Andi siti nur azizah	١٦
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	B. ST. meisarah tri putri I	١٧
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Najwi raehani	١٨
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Andi aulia nurul mutmainnah S	١٩
٨٠	٤٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	Ghina rahmi khumairah denial	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

معلومات :

مؤشرات التقييم :

١ : وإيلاء الاهتمام لتفسير المعلم من أهداف التعلم وكذلك الدافع

للطلاب

٢ : وإيلاء الاهتمام لتفسير المعلم موجز للموضوع

٣ : ويناقشون بنشاط في مجموعا م

٤ : يكون لها دور في العمل الجماعي (مواد الكتابة، والأفكار، وما إلى

ذلك)

٥ : متحمس في التعلم الجماعي

٦ : إظهار الإخلاص في التعلم

إرشادات الشفرة :

الدرجة القصوى : ١٠٠

درجة الحد الأدنى : ٠

معايير التسجيل

٨١ - ١٠٠ = الإجراء المناسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٦٠ - ٨٠ = الإجراء المناسب

ALAUDDIN

M A K A S S A R

٠ - ٥٩ = الإجراء غير مناسب

إرشادات التقييم

الجدول ٤-١١

البيانات من الملاحظة المعلم على تطبيق جعل طريقة *make a match*

عدد	خطوات جعل نموذج التعلم المباراة	كامل	لم يكتمل
١	جعل بعض الأسئلة التي تتطابق مع المواد قيد الدراسة (المبلغ يعتمد على أهداف التعلم) ومن ثم كتابتها في بطاقات السؤال		
٢	توليد مفاتيح الإجابة من الأسئلة التي تم إجراؤها وكتابتها في بطاقات الإجابة، وسيكون من الأفضل إذا كانت بطاقة السؤال والجواب بطاقات مختلفة الألوان		
٣	إنشاء قواعد تكافئ الطلاب الناجحين والعقوبات على الطلاب الفاشلين (هنا، يمكن للمعلمين جعل هذه الترتيبات جنباً إلى جنب مع الطلاب)		
٤	توفير أوراق لتسجيل أزواج ناجحة وكذلك نسبة التهديد		
٥	يقوم المعلمون بتسليم المواد أو تعيين المهام للطلاب لتعيين المهام للطلاب لتعلم المواد في المنزل		
٦	وينقسم الطلاب إلى مجموعتين، مثل مجموعة ألف		

١	وبطاقات الإجابة للمجموعة (ب). ويطلب من موعتين ١ يء وجهها لوجه	
٧	وم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة على ١موعة (أ) وإجابة البطاقات على ١موعة ب	
٨	ينخر المعلم الطلاب أنه يجب عليهم البحث عن / بطاقات المطابقة التي تحتفظ ١بطاقات ١موعة الأخرى . ويحتاج المعلمون أيضا إلى نقل الحدود القصوى للوقت الذي يقدمونه لهم	
٩	للب المعلم من جميع أعضاء ١موعة (أ) العثور على شريكةا في ١موعة (ب) إذا وجدوا زوجهم على التوالي، ويطلب منهم أن يقدموا تقارير لها، ويحتفظ ١ المعلم على ورق تم إعداده	
١٠	إذا كان الوقت متروكا، ينبغي أن يقال لهم أن الوقت متروك . ويطلب من الطلاب الذين لم يجدوا أزواجهم معا في نشوة	
١١	ويدعو المعلم زوجين لتقديم عرض تقديمي . الأزواج والطلاب الآخرين الذين لا يحصلون على باساناجانيا الاهتمام والرد، سواء كان الزوجان مناسبة أم لا	
١٢	وأخيرا، يوفر المعلم تأكيدا للحقيقة وملاءمة الأسئلة	

		والأجوبة من الزوجين الذين قدموا العرض	
١٣		المعلم يدعو الزوجين المقبلين، وهلم جرا حتى يقدم الزوجان كله عرضا	

الجدول ٤-١٢

بيانات من الملاحظة المعلم حول تنفيذ طريقة *mind mapping*

عدد	خطوات جعل نموذج التعلم المبارقة	كامل	لم يكتمل
١	تسجيل المحاضرة والاستماع إلى النقاط الرئيسية أو الكلمات الرئيسية للمحاضرة		
٢	يعرض الشبكات والعلاقات بين هذه النقاط / الأفكار / الكلمات الرئيسية المختلفة المتعلقة بالموضوع		
٣	حظر جميع الأشياء المعروفة سابقا حول هذا الموضوع		
٤	تخطيط المراحل المبكرة من رسم الخرائط من خلال تصور جميع جوانب الموضوع الذي نوقش		
٥	تجميع الأفكار والمعلومات من خلال جعلها متاحة على ورقة واحدة فقط		
٦	تحفيز التفكير الإبداعي والحلول لمعالجة القضايا المتعلقة		

		بموضوع المناقشة	
		راجع الدرس للتحضير لاختبار أو امتحان. وفي الوقت نفسه، هناك خطوات هامة يجب اتخاذها لبداء رسم الخرائط الذهنية، من بين أمور أخرى، على النحو التالي	٧
		وضع الفكرة الرئيسية / موضوع / نقطة في منتصف الصفحة الورقية. سيكون من الأسهل إذا كان موقف الورقة ليست في حالة عمودي، ولكن في موقف امتدت	٨
		استخدام خطوط مختلفة، والسهم، والفروع والألوان لإظهار العلاقة بين الموضوع الرئيسي والأفكار الداعمة الأخرى هذه العلاقات مهمة جدا، لأن لا يمكن أن تشكل الفكر كله ومناقشة الفكرة الرئيسية	٩
		تجنب أن تكون ثثارا، إظهار المزيد من العمل الجيد من المحتوى في ذلك يجب إنشاء امدات العقل بسرعة دون أي توقف تستغرق وقتا طويلا والتحرير. لهذا السبب، من المهم أن ننظر في كل ما يمكن ولا ينبغي أن تدرج في الخريطة	١٠
		اختيار ألوان مختلفة لترمز شيئا مختلفا. على سبيل المثال، اللون الأزرق لشيء يجب أن يظهر على الخريطة، أسود	١١

		<p>لفكرة جيدة أخرى، والأحمر لشيء ما زال يحتاج إلى مزيد من التحقيق. ليس هناك تقنية تلوين محددة، ولكن تأكد من تحديد الألوان باستمرار من البداية</p>	
		<p>اترك بعض المساحة الفارغة في الورقة. ويهدف هذا إلى زيادة تيسيره عند إضافة أفكار جديدة</p>	١٢



الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصات

١. نتائج تعلم اللغة العربية على الطلاب الذين تم تدريسهم با استخدام طريقة

make a match في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار لديه ٨٧ طالبا في المتوسط، فإنه يدل على أن متوسط

نتائج تعلم الطلاب يتم تصنيفها على أ ١ مرتفعة وعالية جدا

٢. نتائج التعلم العربي في الطلاب الذين تم تدريسهم با استخدام طريقة *mind*

mapping في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار هو ما متوسطه ٧٧، فإنه يدل على أن متوسط تعلم

الطلاب مرتفع

٣. يمكن تحديد الاختلافات في نتائج مجموعة *mind mapping and make a match*

أن $= > 6,293$ أو $= < -$ $- 6,3 < 1,9$ بحيث

يمكن الاستنتاج بأن مرفوض أو يمكن استنتاج أن هناك فرقا

نتائج التعليم العالي بين الطبقات تدرس من طريقة *make a match* مع

١ مجموعة التي تدرسها طريقة *mind mapping* في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ ماكسار.

الفصل الثاني : الإقتراحات

و من بناء على نتائج البحث، فيقدم الباحث بعض الإقتراحات فيما يلي:

١. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة *make a match* تؤثر على مخرجات التعلم العربي، فمن المتوقع أن يستخدم المعلمون، وخاصة موضوعات اللغة العربية، أساليب التعلم التي طريقة *make a match* في تعلم اللغة العربية
٢. لمزيد من الباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمقارنة للبحوث والمواد المرجعية المماثلة، وخاصة الذين يريدون إجراء البحوث باستخدام طريقة اللعب

المراجع

- عبد الرحمن، *Psikologi Pendidikan* (١ . Cet. : جكرة : Tiara Wacana ، ١٩٩٣) ص. ٩٨.
- سانجايَا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (جكرة : Kencana ، ٢٠٠٨) ص. ١٤٧.
- الوهاب، *Metode Dan Mode-Model Mengajar* (بندون : Alfabeta ، ٢٠٠٧) ص. ١٧.
- بوبي دي جمال، مايك هيرناك، *Membiarkan Belajar Nyaman & Menyenangkan* (بندون : PT. Mizah ، ٢٠٠٣) ص. ١٥٣.
- الوهاب، *Metode Dan Mode-Model Mengaja* (بندون : Alfabeta ، ٢٠٠٧) ص. ٥٩.
- لى، *Cooperative Learning* (جكرة : PT Gramedia Widiasara Indonesia ، ٢٠٠٣) ص. ٢٧.
- ميفتاؤل هدى *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* ، ص. ٢٥١.
- توني بوزان، *Buku Pintar Mind Map* (جكرة : Gramedia Pustaka Utama ، ٢٠٠٩) ص. ٤.
- ميفتاؤل هدى *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* ، ص. ٣٠٧.
- ميفتاؤل هدى *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* ، ص. ٣٠٧.
- صفيان سريغار، *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (جكرة : LPFE ، ٢٠١١) ص. ١٤٥.

عمرو حاد، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندون : Pustaka Setia ، ١٩٩٨) ص. ٨٣.

سوجان، *Metode Statistika* (بندون : Tamite ، ٢٠٠٥) ص. ٦.

عريف طيرو *Dasar-Dasar Statistika* (جكرة : Bumi Aksara ، ٢٠٠٠) ص. ٣.

عمرو حاد، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندون : Pustaka Setia ، ٢٠٠٥) ص. ٨٣.

صفيان سريغار *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (جكرة : LPFE ، ٢٠١١) ص. ١٤٥.

كحيدون، *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (جوكجكرة : Ar-Ruzz Media ، ٢٠١٠) ص. ١٦.

نانا سودجانا، *Media Pengajaran* (بندون : Sinar Baru Algensido ، ٢٠٠٥) ص. ٥.

حمزة أونو، *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar* (٢٠٠٧) ص. ٧١.

سوجانآخرون، *Media Pengajaran* (بندون : Sinar Baru Algensido ، ٢٠٠٩) ص. ١٠٠.

موجيمان، *Belajar Mandiri* (سوركرة : UNS PRESS ، ٢٠١١) ص. ١٤٢.